

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБС РАН

Протокол № 9 от 09.06.2015 г.



А. С. Демидов

2015 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
преподавателя-исследователя»

основной образовательной программы аспирантуры
по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки
направленность 03.02.01 Ботаника

Москва

Содержание

		Стр.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП	5
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5-7
4	Структура и содержание дисциплины	7-12
5	Образовательные технологии	12
6	Тематическое планирование аудиторной нагрузки. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	13-17
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17-22
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33686

Программа обсуждена на заседании Ученого Совета ГБС РАН

Согласовано:

Зам. дир. по науч. раб. ГБС РАН, д.б.н

_____ Ю.Н. Горбунов

« ____ » _____ 2015 г.

И.о. зав. отд. БЕН РАН в ГБС РАН

_____ Е.В. Ткачёва

« ____ » _____ 2015г.

Авторы рабочей программы:

к.б.н., доцент М.Ю. Хабарова

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» направлена на формирование у аспирантов концепции личностно-ориентированного подхода к организации и проведения научных исследований на основе знаний о функциональных возможностях собственного организма и его комплексных психофизиологических типологических характеристик.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку аспирантов к педагогической деятельности от передачи методического опыта и опыта публичного выступления, до производственной педагогической практики. Являясь обязательной дисциплиной, решает образовательные задачи практической деятельности аспирантов.

Кроме того, в содержании дисциплины представлены современное состояние актуальных психолого-педагогических и социологических подходов к работе в коллективе, профессиональной коммуникации, оптимизации работоспособности и способности ее адаптировать под различные исследовательские задачи с учетом функциональной асимметрии мозга, всесторонне освещает проблему возможного профессионального выгорания и развития стрессов, знакомя с практическими психологическими разработками овладения берегающими технологиями и технологиями саморегуляции и саморазвития организма.

1. Цель изучения дисциплины – оказание методической и психолого-педагогической помощи аспирантам в усвоении всех образовательных дисциплин апробируемой ОПОП, успешного развития компетенций профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование личностного стиля в профессиональной исследовательской деятельности на основе здоровьесберегающих технологий.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление об основных принципах и категориях исследовательской деятельности как профессиональной;
- 2) дать развернутую психолого-педагогическую характеристику научно-исследовательской деятельности с освещением методических принципов ее овладения;
- 3) сформировать представление о здоровьесберегающих технологиях, личностно-ориентированном подходе к своей профессиональной деятельности, возможностям овладения принципами психофизиологической коррекции и оптимизации поведения;
- 4) сформировать методическую базу овладения основными профессиональными педагогическими навыками, возможности их интегрированного использования как в собственной научно-

исследовательской, так и в публичной преподавательской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» включена в Блок 1 «Дисциплины» в вариативную часть обязательных дисциплин.

Дисциплина разрабатывалась на стыке нескольких разделов знаний, таких как методика преподавания, психофизиология и функциональная диагностика, психология личностного развития, психология здоровья. Среди дисциплин этого методологического плана прослеживаются взаимосвязи с такими дисциплинами как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологические особенности организации процесса обучения», «Психология труда», «Методология деятельности преподавателя высшей школы».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» также взаимосвязана с общепрофессиональными дисциплинами подготовки аспирантов, которые формируют базовая часть ОПОП – «История и философия науки» и «Иностранный язык». Эти дисциплины во взаимосвязи обеспечивают непрерывную тенденцию формирования всех универсальных и общепрофессиональных компетенций при переходе от освоения базовых дисциплин к дисциплинам специальной подготовки, а также при проведении различных форм практик и научных исследований.

Кроме того, данная комплексная дисциплина направлена на овладение методологией научно-исследовательской и преподавательской деятельности, поэтому взаимосвязана с теми дисциплинами подготовки, которые так или иначе формируют методическую подготовку аспиранта.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, 36 часов аудиторных (в том числе 12 часов лекций, 24 часов – практических и семинарских занятий), 36 часа - самостоятельная работа аспиранта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- 1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, основанного на углубленном знании широкого круга биологических проблем и с использованием знаний в области истории и философии (УК-2);
- 3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных, научно-практических и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- 5) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

- 1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- 2) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- 1) способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, а также руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-19);
- 2) способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, используя индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских и педагогических задач (ПК-20);
- 3) готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-21).

Набор ПК, которые формируются в ходе реализации данной дисциплины мотивируют аспирантов к возможному эффективному

гармоничному использованию профессиональных качеств как научного работника исследователя, так и преподавателя высшей школы.

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» аспирант должен достичь следующих результатов обучения:

- **знать:** основные принципы и категории исследовательской деятельности как профессиональной, особенности формирования и развития исследовательского потенциала;
- назначение и принципы методики преподавания естественнонаучных дисциплин, возможности применения индивидуального и личностно-ориентированного подхода в педагогике;
- назначение здоровьесберегающих технологий, их использования в собственной профессиональной деятельности;
- возможности функциональной диагностики в овладения принципами психофизиологической коррекции и оптимизации поведения;
- **уметь:** организовать работоспособную среду для проведения собственных научных исследований;
- проводить психофизиологическую настройку и коррекцию работоспособности, распределения внимания, поддержания стабильного уровня оперативной памяти для оптимизации собственной научно-исследовательской работы;
- методически разработать и провести образовательное занятие по тематике исследования, или имея тематическое задание, разработать и провести занятие для студентов, получающих образование в близких областях биологии;
- использовать здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход в собственной преподавательской деятельности;
- **владеть;** методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- методическими и педагогическими принципами разработки образовательного продукта, основными профессиональными педагогическими навыками преподавания и преподавательской деятельности;
- системой функциональной диагностики исследования типологических и индивидуальных особенностей психики и дифференцированной диагностической оценки прогноза развития психики;
- психолого-педагогическими принципами здоровьесберегающих технологий, способностью их использования в собственной профессиональной деятельности, а также в преподавательской деятельности;
- приемами психологической самонастройки и самокоррекции поведения, поддержания состояния психофизиологического комфорта.

4. Структура и содержание дисциплины

В отличие от всех остальных специальных дисциплин подготовки аспирантов данная дисциплина согласно учебному плану во всех профилях подготовки планируется к изучению на 3-м курсе в 5-м семестре, предвзяруя начало реализации Блока 2 Модуля № 4 «Практики».

Таблица № 10. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

Виды учебной работы	В академических часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Аудиторные занятия:	36
Лекции (ЛК)	12
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	24
Самостоятельная работа (СР)	34
Зачет	2

Разделы дисциплины:

- Раздел 1. Методические основы педагогики и практической психологии.
- Раздел 2. Методологические принципы организации и психолого-педагогическая характеристика исследовательской деятельности как профессиональной;
- Раздел 3. Современные концепции здоровье сберегающих технологий, личностно-ориентированного подхода. Возможности их эффективного применения в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
- Раздел 4. Развитие системы функциональной диагностики психофизиологических реакций для оценки типологических и индивидуальных особенностей психики.
- Раздел 5. Возможности функциональной диагностики в развитии системы психологической самонастройки и самокоррекции как основы оптимальной работоспособности и субъективно поддерживаемого состояния комфортности.

5. Образовательные технологии

Лекции, проблемные семинары, проведение функциональной диагностики психофизиологических реакций для оценки типологических и индивидуальных особенностей психики, проектные задания, анализ-отчет выполнения проектных заданий.

6. Тематическое планирование аудиторной нагрузки. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Библиотечные и Интернет-ресурсы, консультации по методической части работы с ведущим преподавателем, работа в Библиотеке по естественным наукам РАН (БЕН РАН).

Проверка усвоения материала дисциплины осуществляется в форме текущего собеседования с аспирантами после проведения каждого занятия. Применяется система «Вопрос-Ответ» (аспиранты задают преподавателю проблемные вопросы по пройденному материалу, преподаватель перед каждым занятием дает разъясняющие ответы).

По мере прохождения дисциплины преподаватель рекомендует аспирантам подготовить ответы на Вопросы текущего контроля, которые аспиранты высылают на сайт электронной почты преподавателя. Преподаватель проводит аналитическую проверку ответов, и рассылает итоги оценки всем аспирантам. Лучшие ответы аспирантов обсуждаются в «виртуальном методическом кабинете».

В ходе проведения лабораторного практикума дисциплины аспиранты представляют отчет о выполнении каждого лабораторного занятия. Преподаватель оценивает качество выполнения всех лабораторных задач.

Отдельными блоками в оценке качества освоения дисциплины
Вопросы текущего контроля для Раздела № 1 дисциплины:

1. Назовите уровни педагогических исследований
2. Назовите виды педагогических исследований
3. Расположите представленные методы педагогических исследований в порядке трудоемкости: моделирование, анализ архивных материалов, анализ прогнозирования. Свой ответ аргументируйте.
4. Раскройте сущность и структуру психодиагностики.
5. Расположите представленные методы психодиагностики в порядке трудоемкости их проведения: наблюдение, глубинное интервью, тестирование. Свой ответ аргументируйте.
6. Перечислите общие этические нормы для педагога и психолога. Известны ли Вам этические нормы, дифференцированно используемые только педагогом или только практическим психологом? Свой ответ аргументируйте.

Лекция № 1. Обзорная сравнительная характеристика современного состояния методологии педагогики в РФ и деятельности практического психолога.

Лабораторно-практическое занятие № 1. Знакомство с основными методами педагогического исследования (имитационная постановка). Практическая

апробация основных методов практического психолога (имитационная постановка).

Вопросы текущего контроля для Раздела № 2 дисциплины:

1. Раскройте сущность деятельностной теории.
2. Характеристика и экспериментальная «выгода» применения личностно-деятельностного подхода при организации научно-исследовательской работы. Свой ответ аргументируйте.
3. Раскройте основные принципы организации научно-исследовательской работы.
4. Проведите сравнение принципов организации научно-исследовательской деятельности в научной и образовательной организациях.
5. Проведите сравнительную характеристику научно-исследовательских методов.
6. Имеются ли типологические психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности. Свой ответ аргументируйте.

Лекция № 2. Психолого-педагогическая характеристика организации и особенностей исследовательской деятельности как профессиональной. Личностные и типологические особенности научного исследователя.

Лабораторно-практическое занятие № 2. Сравнительная характеристика организации и особенностей проведения научных исследований на примере профильной лаборатории аспиранта (дифференцированный анализ).

Выполнение и защита проектного задания по проведенному анализу.

Вопросы текущего контроля для Раздела № 3 дисциплины:

1. Дайте дифференциальную характеристику состояния здоровья, нозологии и патологии, выделяя качественные симптомы отличия.
2. Охарактеризуйте дифференциально состояние здоровья, физиологической и функциональной нормы здоровья.
3. Расположите негативные факторы, снижающие возможности эффективного применения здоровья сберегающих технологий в порядке значимости для научно-педагогического работника. Свой ответ аргументируйте.
4. Расположите негативные факторы, снижающие возможности эффективного применения здоровья сберегающих технологий в порядке значимости индивидуального воздействия лично на Вас. Свой ответ постарайтесь аргументировать.
5. Дайте сравнительную характеристику симптомов развития синдрома эмоционального выгорания.

6. Дайте сравнительную и классификаторную характеристику стресса, выделите местоположение синдрома эмоционального выгорания в прогнозе развития стрессового состояния.
7. Комплексно представьте возможности раннего выявления стрессовых состояний и симптомов эмоционального выгорания.
8. Охарактеризуйте сущность системы профилактики стресса и синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности научно-педагогического работника.

Лекция № 3. Дифференциальная характеристика состояний здоровья, нозологии и патологии. Современные концепции норм и уровней здоровья. Использование знаний о здоровьесберегающих технологиях в организации научно-исследовательской и педагогической деятельности. Современные представления о сравнительном изучении состояний стресса и синдрома эмоционального выгорания.

Лабораторно-практическое занятие № 3. Выявление и диагностическая оценка негативных факторов для соматического и психофизиологического здоровья на примере профильной лаборатории аспиранта (дифференцированный анализ). Выполнение и защита проектного задания по проведенному анализу.

Вопросы текущего контроля для Раздела № 4 дисциплины:

1. Дайте развернутую характеристику этапа исследования чувствительной сферы с дифференциальной оценкой возможных полученных результатов.
2. Дайте развернутую характеристику этапа исследования чувствительной сферы с дифференциальной оценкой возможных полученных результатов.
3. Дайте развернутую характеристику этапа проведения соотносительной диагностики с дифференциальной оценкой возможных полученных функциональных профилей.
4. Представьте типы и виды чувствительности с позиций диагностической значимости результатов в проведении оценки психофизиологического статуса.
5. Представьте этапы исследования уровней двигательной сферы с позиций диагностической значимости результатов в проведении оценки психофизиологического статуса.
6. Перечислите методики в исследовании чувствительной и двигательной сфер в возможной оценке типологических и индивидуальных особенностей психики. Свой ответ аргументируйте.
7. Расположите возможные выявленные профили диагностики: «возбужден», «заторможен», динамический дисбаланс возбуждения и

торможения по нозолоческой тяжести и неблагоприятному прогнозу в состоянии психики. Свой ответ аргументируйте.

8. Раскройте функциональную сущность диагностического явления «ведущий орган». В чем состоит практическая выгода знания «ведущих органов» для конкретного человека.
9. Дайте развернутую характеристику явления функциональная асимметрия.
10. Проведите сравнение между функциональная асимметрией чувствительной сферы, двигательной сферы и функциональной асимметрией мозга.

Лекция № 4. Методология и терминология проведения функциональной диагностики психофизиологических реакций для оценки типологических и индивидуальных особенностей психики. Оценка динамического профиля с позиций норм здоровья, нозологии и наличия патологических симптомов.

Лекция № 5. Дифференциальный протокол проведения функциональной диагностики.

Лабораторно-практическое занятие № 4. Проведение начального этапа функциональной диагностики методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом. Исследование чувствительной сферы.

Лабораторно-практическое занятие № 5. Проведение функциональной диагностики методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом. Исследование двигательной сферы.

Лабораторно-практическое занятие № 6. Проведение заключительного этапа функциональной диагностики методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом. Проведение соотносительной диагностики.

Лабораторно-практическое занятие № 7. Оформление протоколов проведения функциональной диагностики: субъективного (исследование себя) и объективного (исследование Вашего организма коллег малой группы). Сравнительный анализ исследования собственного психофизиологического состояния с прогнозом его развития (при возможности).

Вопросы текущего контроля для Раздела № 5 дисциплины:

1. Представьте как минимум три возможных заключительных протокола проведения функциональной диагностики.
2. Какие типологические свойства психики позволяет выявить система функциональной диагностики. Свой ответ аргументируйте.
3. Какие индивидуальные свойства психики позволяет выявить система функциональной диагностики. Свой ответ аргументируйте.
4. Почему система функциональной диагностики в большинстве случаев позволяет давать оценку развития (смещения) психофизиологического

состояния, то есть обладает прогностическими возможностями. Свой ответ аргументируйте.

5. Каким образом система функциональной диагностики позволяет выявлять параметры стрессоустойчивости организма. Свой ответ аргументируйте.
6. Постарайтесь сформулировать как минимум три аргумента значимого использования знаний системы функциональной диагностики организма в научно-исследовательской работе и работе педагога.
7. Перечислите основные принципы психотерапии, обеспечивающие адекватность проведения психотерапевтического воздействия.
8. Охарактеризуйте базовые методики поддержания стабильной работоспособности и самокоррекции функционального состояния.
9. Охарактеризуйте известные индивидуальные модификации эффективного использования методик поддержания стабильной работоспособности. Можно на своем примере.
10. Охарактеризуйте известные индивидуальные модификации эффективного использования методик самокоррекции функционального состояния. Можно на своем примере.

Лекция № 6. Возможности функциональной диагностики в развитии системы психологической самонастройки и самокоррекции как основы оптимальной работоспособности и субъективно поддерживаемого состояния комфортности.

Лабораторно-практическое занятие № 8. Выполнение и защита проектного задания по проведенному анализу протоколов проведения функциональной диагностики с прогнозом развития психофизиологического состояния.

Лабораторно-практическое занятие № 9. Исследование основных параметров эмоциональной и моторной стрессоустойчивости методикой «малой группы» с текущим объективным и субъективным анализом.

Лабораторно-практическое занятие № 10. Отработка методик самокоррекции функционального состояния. Выявление субъективно эффективных методик и их модификаций. Проектное задание - разработка индивидуального алгоритма психологической настройки и самокоррекции психофизиологического состояния.

Лабораторно-практическое занятие № 11. Заключительное занятие. Практическая апробация разработанных алгоритмов психологической настройки и самокоррекции психофизиологического состояния среди членов малой группы. Выявление наиболее эффективных подходов для индивидуального и «массового» использования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература по дисциплине

1. Грешилова Ирина Александровна. Философский образ мира в педагогической антропологии / Грешилова И.А. — М.: URSS, [2013]. — 140 с. — Библиогр.: с. 124-140. — ISBN 978-5-397-03456-2. (БЕН)
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — М.: Питер, 2012. — 573 с. (БЕН).
3. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. — М.: Академ. Проект, 2009. — 943 с. (БЕН).
4. Марютина Т.М. Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие по курсу: «Общая и возрастная психофизиология» Рос. акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т. 3-е изд. — М.: Флинта, 2002. — 399 с. (БЕН)
5. Немов, Р. С. Психология в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2006. - 640 с.
6. Педагоги шутят тоже... Только строже / Горобец Борис Соломонович (авт.-сост.). — Изд. 2-е, доп. — М. : URSS, [2013]. — 244, [1] с. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-397-03296-4. (БЕН)
7. Шелехова Людмила Валерьевна. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : учебное пособие / Шелехова Л.В. — Изд. 2-е, испр. — СПб. [и др.] : Лань, 2015. — 215 с. : ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Библиогр.: с. 212-213. — ISBN 978-5-8114-1722-3. (БЕН)
8. Щербатых Ю.П. Психология стресса: популярная энциклопедия - М.: Изд-во Эксмо, 2006. — 301 с. (БЕН)

Дополнительная литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). /Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2002. - 218 с.
2. Алладин И. Международное сотрудничество в высшем образовании: глобализация университетов // Высшее образование в Европе. -1992. - Т. 17. - №4. С. 38-49.
3. Амирова Л., Багишаев З. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования//Акта Магел(Вестник высшей школы).-2004.-№1.-С.55-59.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977. -212 с. Ю. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева.-М.: «Институт практической психологии», 1996.-384 с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.- 338 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.

7. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса//Профессиональное образование и личность специалиста. -М., 2002. - 14-32.
8. Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика. - 1996. - №4. - 14-18.
9. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения//Педагогика.-2003.-№4.-С.41-45.
- 10.Бессонова Ю.В., Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. –М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 511 с. (БЕН)
- 11.Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций. Вестник ТИСБИ. - 2003:
<http://www.tisbi.rU/science/vestnik:/2003/issue2/cult3.php>
- 12.Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. –М.: Per Se, 2006. – 523 с. (БЕН).
- 13.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика.-2003.-№10.-С.8-14.
- 14.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского госуниверситета, 2000. - 352 с.
- 15.Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 21 - 29.
- 16.Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2003. – 519 с. (БЕН)
- 17.Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2003. - №10. - 51-55.
- 18.Ветров Ю., Игропуло И. Подготовка педагога в аспирантуре//Высшее образование в России. - 2003. -№4.-С.101-104.
- 19.Вид В.Д., Лозинская ЕИ. Синдром перегорания в психиатрии и его зависимость от терапевтической идеологии. Российский психиатрический журнал, №1, 1998. – С. 17-26.
- 20.Гремлинг Сандра Е., Ауэрбах Стивен Практикум по управлению стрессом / пер. с англ. Смирнов А. СПб.: Питер, 2002. – 235 с. (БЕН).
- 21.Данилин А.Г. Новые вопросы к психотерапевту. Отвечает доктор Александр Данилин. М.: Исолог, 2013. – 442 с. (БЕН).
- 22.Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса. - № 4, 2000. - 35.
- 23.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
- 24.Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб.: Речь, 2005. – 400 с. (у нас есть).
- 25.Исаев И.О. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

26. Карнаух И.С., Касьянова Г.В., Астратенкова Е.В. Психодиагностика персонала: учебное пособие. –М.: ГОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2010. – 100 с. (БЕН)
27. Кирьякова А.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: Монография /Под ред. д.п.н., проф. А.В. Кирьяковой. - М., 2000. - 240 с.
28. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личности. Учебное пособие. Рос. акад. Образования, Моск. Психол.- соц. Ин-т. –М.: Флинта, 2004. – 547с. (БЕН)
29. Крушельницкая Я.В. Электронная книга Физиология и психология труда // <http://lybs.ru/index-782.htm>
30. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. - Л., 1970. – 154 с.
31. Лазарус Р. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. - М.; Женева, 1989. – 89 с.
32. Леви В.Л. Не только депрессия: с авторскими иллюстрациями –М.: Книжный клуб 36,6, 2013. – 346 с. (БЕН)
33. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития (хрестоматия). М., 1995.
34. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М., 1994.-62 с.
35. Литвак М.Е. Неврозы: клиника, профилактика и лечение. –Изд. 2-е доп. И перераб. – Ростов н/ Д: Феникс, 2012. – 279 с. (БЕН)
36. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практич. психолога. – М.: ЭКСМО, 2004. – 991 с.
37. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. - Мн.: Харвест, 2003. - 432 с.
38. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. Ярославль, 2001. – 104 с.
39. Пезешкиан, Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2001. – С.235 – 262.
40. Пичугин В.Г. Эмоциональная устойчивость: техника развития –М.: Вершина, 2009. – 250 с. (БЕН)
41. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 375 с.
42. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями –СПб.: Речь, 2010. – 222с. (БЕН)
43. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. - М. - 1960.
44. Селье Г. Стресс без дистресса. – М. - 1982.
45. Синельников В.В. Прививка от стресса. Как стать хозяином своей жизни. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2012. – 222 с. (БЕН)
46. Хайес Стивне Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов: пер. с англ. – М.: Питер, 2014. – 310 с. (БЕН)
47. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. – 90 с.

48. Ясперс Карл. Общая психопатология. Пер. с нем. Акоюн Л.О. –М.: Практика, 1997. – 1053 с, (БЕН)

Базовые журналы

- 1) European Journal of Contemporary Education / Научный издательский дом «Исследователь»
- 2) Education Sciences and Psychology / Научно-образовательная организация "Интернет Академия"
- 3) Академия профессионального образования / Институт непрерывного образования взрослых
- 4) Аксиологические проблемы педагогики / Смоленский государственный университет
- 5) Вестник Института образования человека / Некоммерческое научно-образовательное частное учреждение «Институт образования человека»
- 6) Вестник Института социологии / Институт социологии РАН
- 7) Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- 8) Вестник Московского университета. Серия 14: Психология / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- 9) Вестник педагогического опыта / Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
- 10) Вопросы образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- 11) Высшее образование сегодня / ООО «Издательская группа «Логос»
- 12) Инновационное образование / ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
- 13) Педагогический журнал / Аналитика Родис.
- 14) Педагогическое образование и наука / Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования»

3) Доступны также следующие информационные ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.lib.msu.su/	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
2	http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-budushchikh-prepodavatelei-issledovatelei-univer#ixzz3gFEqbBq4	Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
3	http://www.nlr.ru:8101/	Российская национальная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Конференц-зал для проведения лекций, читальный зал Библиотеки по естественным наукам РАН (БЕН РАН) для проведения лабораторно-практических занятий.

В профильных лабораториях ГБС РАН для проведения функциональной диагностики используется базовое лабораторное оборудование: наборы лабораторной посуды, осветители, лабораторные зеркальца, шпатели,

Для выполнения проектных заданий и анализа-отчета аспиранты используют персональные компьютеры, к которым они имеют доступ в пределах своей лаборатории (своего рабочего места).