

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук

«УТВЕРЖДАЮ»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБС РАН

Протокол № 9 от 09.06.2015 г.



Рабочая программа практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки,
Направленность (профиль) 03.02.01 – Ботаника

Москва 2015

Аннотация.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01–Биологические науки (утвержден от 30 июля 2014 г. N 871) и учебного плана по направлению подготовки 06.06.01–Биологические науки направленность (профиль) 03.02.01 Ботаника, утвержденного Ученым советом ГБС РАН. Педагогическая практика реализуется согласно договору с МПГУ.

Цели педагогической практики в программе подготовки аспиранта:

1. Подготовка к научно-исследовательской, педагогической и учебно- методической работе в научно-исследовательских учреждениях, в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа.
2. Овладение навыками проведения разных видов научно-практических и учебно-методических занятий по профилю подготовки.
3. Приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения и в научно-исследовательской лаборатории.

Задачи практики:

1. Формирование у аспиранта практических представлений о разносторонних формах деятельности преподавателя-исследователя в научно- исследовательских и образовательных организациях.
2. Ознакомление с современными образовательными технологиями высшей школы, формирование профессионально-педагогических умений, навыков и практического опыта проведения различных форм занятий.
3. Непосредственное участие аспирантов в учебном процессе вуза, выполнение преподавательской нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием педагогической практики.
4. Формирование у аспирантов возможности методической разработки, оптимального алгоритма исполнения различных научно-исследовательских задач.
5. Создание условий для необходимости развития у аспирантов навыков ведения поискового эксперимента при отсутствии методической и информационно-технической базы.
6. Формирование и развитие у аспирантов возможностей практического представления научно-исследовательских результатов с овладением навыками научной дискуссии и полемики.
7. Развитие у аспирантов учебно-методических навыков передачи научно-исследовательского опыта.

2. Место программы практик в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить дисциплины (модули) базовой части История и философия науки, Иностранный язык; обязательные дисциплины: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя; дисциплины по выбору: Современные технологии организации и проведения научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов и включает в себя : составление тестов, проверка тестов, контрольных работ, участие в проведении тестов; проведение практических занятий; посещение практических занятий ведущих преподавателей кафедры, написание аннотаций на студенческие рефераты, консультации по курсовым и дипломным работам, разработка тем рефератов, вопросов для самостоятельной работы студентов; проведение лекций; самоанализ лекционных занятий; участие в руководстве различных видов производственных практик студентов; посещение лекционных занятий ведущих преподавателей кафедры.

Педагогическая практика проводится на кафедре биохимии, молекулярной биологии и генетики Института биологии и химии МПГУ. При выборе базы педагогической практики учитывались следующие критериями: - укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным научно-исследовательским уровнем; - укомплектованность образовательного учреждения кадрами, чья специализация близка профилям подготовки аспирантов ГБС РАН; - наличие организационной и методической возможности подготовки аспирантов ГБС РАН на своей базе; - уровень оснащенности учебной литературой, техническими средствами обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации; - наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий; - возможностью подготовки студентов-биологов МПГУ на базе ГБС РАН.

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно календарному учебному графику и индивидуальному плану аспиранта.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики у аспиранта формируются следующие универсальные (УК) и общепрофессиональные компетенциями (ОПК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

1) способность интегрировано применить знания из разных областей биологии для реализации исследовательского эксперимента, возможности его публичного анализа, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в высшем образовательном учреждении (ПК-22);

2) способность проводить функциональный анализ алгоритма исследования, ориентируясь на методические основы его проведения, грамотно, всесторонне и самостоятельно планировать как научный эксперимент, так и образовательный практический проект для их успешной реализации на практике (ПК-23);

3) способность к комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов для формирования и развития собственной тематики исследований и представления их в современных рейтинговых формах – публикации, интернет ресурсы, гранты, патенты (ПК-24);

4) готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества методических основ практической деятельности исследователя и образовательного процесса (ПК-25);

5) способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, а также руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-26);

В период прохождения педагогической практики аспирант применяет:

- знания, умения и навыки, полученные при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- осваивает методики подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; методики анализа учебных занятий, современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- овладевает навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

В результате успешного прохождения аспирантом педагогической практики аспирант должен: знать: - общие принципы работы в научно-исследовательских лабораториях естественнонаучного профиля, включая правила личной гигиены и санитарно-технические требования, правила техники безопасности, этические принципы работы с биологическими объектами; - основные методы и их технологическое исполнение в постановке и проведении биологического эксперимента в определенной области исследований; - содержание основных этапов развития биологии и методов исследования разных направлений естественнонаучных исследований; - государственные стандарты образовательных учреждений по биологии; содержание рабочих программ по биологическим дисциплинам близким к профилю подготовки в аспирантуре; - современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме; - основные принципы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта; уметь: - организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации; - самостоятельно вести подготовку по разработке и проведению исследовательского эксперимента, написанию планов и конспектов занятий, сравнивать и обобщать материал, формулировать самостоятельные выводы; - осуществлять подбор и анализ образовательной и методической литературы в соответствии с тематикой и целями планируемого эксперимента или проведения учебного занятия; - анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания биологических дисциплин; - принимать самостоятельные решения; - использовать разнообразные источники информации и коммуникационных технологий; - осуществлять творческий, креативный подход в поисковой исследовательской и преподавательской работе; - работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса (аспиранты, студенты, преподаватели, научные сотрудники); - планировать и осуществлять деятельность преподавателя биологии; - оценивать результаты деятельности обучающихся и собственной педагогической деятельности; - ориентироваться в специальной литературе по

методике преподавания биологии, грамотно использовать в своей деятельности как профессиональную лексику педагога, так и терминологию научного исследователя; владеть: - способами коммуникации с коллегами и обучающимися, основными эффективными приемами активной педагогики, собственными методическими и образовательными приемами; - способами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми как в сфере научного исследования, так и в профессиональной деятельности преподавателя биолога; - стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий) по биологии; - навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов разных видов деятельности (научно-исследовательской и педагогической); - практическими навыками ведения педагогической работы в вузе; - способностью к обучению новым технологиям педагогического и методического мастерства, способами коммуникации с коллегами и обучающимися; - способами сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности преподавателя биологии; - навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания биологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой. Структура и содержание педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		ЗЕ	ч	
1	Подготовка к занятиям		36	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
2	Проведение лабораторных и практических занятий		36	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
3	Проведение пробных лекций		36	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
4	Проведение консультаций студентов, методическая работа		96	Отметка в индивидуальном плане аспиранта

5	Подготовка отчета		12	зачет
	Итоги по практике	6	216	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Процесс организации практики состоит из трех этапов:

1) подготовительный:

инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, и т.п.)

2) основной:

- *методический этап*: разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения; подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий; изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине; анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов;

- *активный этап*: проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов; анализ результатов проведения учебных занятий.

3) заключительный: подготовка и написание отчета по педагогической практике.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

1. Проведение собеседования руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов:

с целями и задачами практики;

этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

2. Определение и закрепление за аспирантами баз практики.

Основной этап

Оперативное руководство педагогической практикой осуществляют руководители научных руководители аспирантов.

В этот период аспиранты выполняют свои обязанности, определенные программой практики.

Основной этап состоит из методического и активного этапов (таблица 1). Основной формой проведения практики является работа в качестве учебно-вспомогательного персонала и преподавателей кафедры. Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, самостоятельное изучение аспирантами предоставленной им научной, нормативной, технической литературы и проектной документации.

Аспиранты не должны прекращать работу по теме диссертации.

Заключительный этап

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится в срок не позднее предусмотренного графиком учебного процесса.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

Индивидуальные задания на педагогическую практику выдаются, как правило, руководителем практики аспиранта или преподавателем, ведущим конкретную учебную дисциплину.

Аспиранту необходимо:

- ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВПО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин;

- по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);

- выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов как активных участников учебного процесса;

- разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы по профилю подготовки, данная работа может быть зачтена как педагогическая практика.

6. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Ответственность за организацию педагогической практики аспиранта несет научный руководитель.

Руководитель педагогической практики

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- участвует в проведении установочных и заключительных конференций;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- докладывает на заседании отдела об итогах практики и предлагает оценку работы аспиранта.

7 АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Установлена следующая отчетная документация педагогической практики аспиранта:

- индивидуальный план прохождения практики (приложение),
- общий отчет о прохождении практики,
- отзыв научного руководителя.
- самоанализ одного из проведенных практикантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедры или других аспирантов).

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать: 1) титульный лист; 2) основную часть отчета (содержание); 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики; 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта. Защита отчета проводится в виде доклада и представление презентационных материалов.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта, профессиональных навыков, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта.

При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Специализированная аудитория: мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, телевизор для демонстрации учебных фильмов химическая посуда, реактивы, измерительные приборы.

Специализированная аудитория: набор таблиц по основным разделам учебный раздаточный материал.

Лаборатория. Лаборатория располагает необходимой материально-технической и приборной базой для проведения исследований и разработок.

Аудитории для проведения индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы аспирантов, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, помещением для хранения оборудования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература по дисциплине

1. Шелехова Людмила Валерьевна. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : учебное пособие / Шелехова Л.В. — Изд. 2-е, испр. — СПб. [и др.] : Лань, 2015. — 215 с. : ил., табл. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Библиогр.: с. 212-213. — ISBN 978-5-8114-1722-3. (БЕН)
2. Грешилова Ирина Александровна. Философский образ мира в педагогической антропологии / Грешилова И.А. — М.: URSS, [2013]. — 140 с. — Библиогр.: с. 124-140. — ISBN 978-5-397-03456-2. (БЕН)
3. Педагоги шутят тоже... Только строже / Горобец Борис Соломонович (авт.-сост.). — Изд. 2-е, доп. — М. : URSS, [2013]. — 244, [1] с. — Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-397-03296-4. (БЕН)

Дополнительная литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). /Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2002. - 218 с.
2. Алладин И. Международное сотрудничество в высшем образовании: глобализация университетов // Высшее образование в Европе. -1992. - Т. 17. - №4. С. 38-49.
3. Амирова Л., Багишаев 3. Профессионально-педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования//А1та Ма1ег(Вестник высшей школы).-2004.-№1.-С.55-59.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977. -212 с. Ю. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Под ред. А.А. Бодалева.-М.: «Институт практической психологии», 1996.-384 с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.- 338 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 367 с.

7. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса//Профессиональное образование и личность специалиста. -М., 2002. - 14-32.
8. Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика. - 1996. - №4. - 14-18.
9. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения//Педагогика.-2003.-№4.-С.41-45.
- 10.Бессонова Ю.В., Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. –М.: Ин-т психологии РАН, 2011. – 511 с. (БЕН)
- 11.Бобиенко О.М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций. Вестник ТИСБИ. - 2003: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2003/issue2/cult3.php>
- 12.Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. –М.: Пер Се, 2006. – 523 с. (БЕН).
- 13.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика.-2003.-№10.-С.8-14.
- 14.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского госуниверситета, 2000. - 352 с.
- 15.Бордовская, Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. - 2005. - № 5. - С. 21 - 29.
- 16.Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб.: Питер, 2003. – 519 с. (БЕН)
- 17.Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. — 2003. - №10. - 51-55.
- 18.Ветров Ю., Игропуло И. Подготовка педагога в аспирантуре//Высшее образование в России. - 2003. -№4.-С.101-104.
- 19.Вид В.Д., Лозинская ЕИ. Синдром перегорания в психиатрии и его зависимость от терапевтической идеологии. Российский психиатрический журнал, №1, 1998. – С. 17-26.
- 20.Гремлинг Сандра Е., Ауэрбах Стивен Практикум по управлению стрессом / пер. с англ. Смирнов А. Спб.: Питер, 2002. – 235 с. (БЕН).
- 21.Данилин А.Г. Новые вопросы к психотерапевту. Отвечает доктор Александр Данилин. М.: Исолог, 2013. – 442 с. (БЕН).
- 22.Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса. - № 4, 2000. - 35.
- 23.Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд., испр. и перераб. - Спб.: Питер, 2002. - 512 с.
- 24.Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Спб.: Речь, 2005. – 400 с. (у нас есть).
- 25.Исаев И.О. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

26. Карнаух И.С., Касьянова Г.В., Астратенкова Е.В. Психодиагностика персонала: учебное пособие. –М.: ГОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2010. – 100 с. (БЕН)
27. Кирьякова А.В. Реализация ценностного подхода в педагогике школы: Монография /Под ред. д.п.н., проф. А.В. Кирьяковой. - М., 2000. - 240 с.
28. Ковалев С.В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личности. Учебное пособие. Рос. акад. Образования, Моск. Психол.- соц. Ин-т. –М.: Флинта, 2004. – 547с. (БЕН)
29. Крушельницкая Я.В. Электронная книга Физиология и психология труда // <http://lybs.ru/index-782.htm>
30. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. - Л., 1970. – 154 с.
31. Лазарус Р. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья. - М.; Женева, 1989. – 89 с.
32. Леви В.Л. Не только депрессия: с авторскими иллюстрациями –М.: Книжный клуб 36,6, 2013. – 346 с. (БЕН)
33. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития (хрестоматия). М., 1995.
34. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. - М., 1994.-62 с.
35. Литвак М.Е. Неврозы: клиника, профилактика и лечение. –Изд. 2-е доп. И перераб. – Ростов н/ Д: Феникс, 2012. – 279 с. (БЕН)
36. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практич. психолога. – М.: ЭКСМО, 2004. – 991 с.
37. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. - Мн.: Харвест, 2003. - 432 с.
38. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии // Проблемы общей и организационной психологии. Ярославль, 2001. – 104 с.
39. Пезешкиан, Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2001. – С.235 – 262.
40. Пичугин В.Г. Эмоциональная устойчивость: техника развития –М.: Вершина, 2009. – 250 с. (БЕН)
41. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 375 с.
42. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями –СПб.: Речь, 2010. – 222с. (БЕН)
43. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. - М. - 1960.
44. Селье Г. Стресс без дистресса. – М. - 1982.
45. Синельников В.В. Прививка от стресса. Как стать хозяином своей жизни. –М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2012. – 222 с. (БЕН)
46. Хайес Стивне Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов: пер. с англ. –М.: Питер, 2014. – 310 с. (БЕН)
47. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. – 90 с.
48. Ясперс Карл. Общая психопатология. Пер. с нем. Акоюн Л.О. –М.: Практика, 1997. – 1053 с, (БЕН)

Интернет-ресурсы:

1. Информационное обеспечение дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
<http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
<http://ru.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь
<http://dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика»
<http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос»
<http://www.eidos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов
<http://www.magister.msk.ru/library/>

Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Главный
ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

шифр и наименование

специальность _____

шифр и наименование

год и форма обучения _____

кафедра _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О., степень, звание, должность руководителя практики

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			

4			
5			
6			

Аспирант _____ /
 _____ /
 Научный руководитель _____ /
 _____ /
 20 г.

Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Главный
 ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук

ОТЧЕТ
 о прохождении педагогической практики
 (20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки

_____ *цифр и наименование*

специальность

_____ *цифр и наименование*

год и форма обучения _____

кафедра _____

Сроки прохождения практики с ____ 20__ г. по ____ 20__ г.

Место прохождения практики _____
Наименование образовательного учреждения, факультета, кафедры

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно- исследовательская работа со студентами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
1					
2					
3					
4					
5	Общий объем часов				
6	Итого				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ /
_____ /

_____ /

Научный руководитель

_____ / _____ /

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

аспирантом _____ *Ф.И.О. аспиранта полностью* _____

направление подготовки _____
шифр и наименование

специальность _____
шифр и наименование

год и форма обучения _____
кафедра _____

Основные итоги практики (выполнение индивидуального плана педагогической практики):

Рекомендации и выводы:

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)